«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Правления-Ректор
Карагандинского университета
им. Е.А. Букетова
_____ Н.О.Дулатбеков
«04» 06 _____ 2025г.

Программа
по проведению специального экзамена

1. Общие положения

1. Настоящая Программа о проведении специального экзамена (далее – Положение) разработана в соответствии с пунктами Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 , и определяет порядок проведения специальных экзаменов.

2. Для проведения специального экзамена в вузе создается экзаменационная комиссия.

3. Форма проведения специального экзамена – решение педагогических ситуаций (образцы педагогических ситуаций представлены в приложении).

4. Специальный экзамен «Решение педагогических ситуаций» проводится в письменной форме.

5. Специальный экзамен оценивается решением - «допуск/не допуск» к обучению на педагогическое направление.

2. Форма сдачи специального экзамена

6. Экзамен проводится в форме решения педагогической ситуации.

7. При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагается факт, жизненная история, требующая педагогического подхода. Продолжительность решения педагогической ситуации не более 30 минут на одного абитуриента. Объем слов, при описании решения педагогической ситуации, составляет не менее 80 слов.

При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение предвидеть результаты воздействия.

3. Порядок проведения специального экзамена

8. В период:

- с 20 июня по 10 июля (для участия в конкурсе на грант)
- с 20 июня 20 августа (для платного отделения) абитуриент регистрируется на платформе talapker.buketov.edu.kz для прохождения специального экзамена.

9. Повторное участие и пересдача специального экзамена не допускается.

10. Проверка экзаменационной работы проводится членами предметной комиссии.

11. Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью

допуска/ протоколом предметной комиссии в произвольной форме.

12. По итогам прохождения специального экзамена формируется выписка из протокола сдачи специального экзамена, которая размещается в личном кабинете абитуриента.

13. В целях обеспечения соблюдения требований и разрешения спорных вопросов при оценке специального экзамена, защиты прав лиц, сдающих специальный экзамен, на период проведения экзаменов создается апелляционная комиссия в вузе.

Апелляционная комиссия создается для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами специального экзамена. Председатель и состав апелляционной комиссии утверждаются приказом ректора вуза.

14. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лицом, сдавшим специальный экзамен. Заявления принимаются до 13 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня. Заявление подается в личном кабинете абитуриента.

15. Решение по апелляции о несогласии с результатом специального экзамена принимается большинством голосов от общего числа членов комиссии. В случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии.

Приложение

Примерный перечень педагогических ситуаций для проведения специального экзамена

Педагогическая ситуация №1

Возвращаясь, домой вы видите одноклассника, постоянно отсутствовавшего на уроках, который мост машины. Как поступить?

1. Сделать вид, что ничего не видели: что тут поделаешь - жизнь сейчас такая!
2. Подойти к однокласснику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти.
3. Немедленно связаться с классным руководителем, обсудить с ним ситуацию.
4. Заснять на мобильный телефон и показать одноклассникам.
5. Свой вариант

Прокомментируйте ситуацию.

Педагогическая ситуация №2

В Вашем классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, Ваши одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуй свои действия.

Педагогическая ситуация №3

Ученики класса отказываются идти на субботник, выкрикивая: «Мы не обязаны собирать чужой мусор», «Там грязно» и т.д.

Как должен поступить учитель, чтобы весь класс стал участником городского субботника? Как бы вы поступили? Обоснуйте Ваши действия.

Педагогическая ситуация №4

Учитель систематически получает записки с признанием в любви от старшеклассницы. Вызвав ее родителей, он рассказал им об этом. Обоснуйте, каким должно быть, по Вашему мнению, поведение учителя в данной ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Педагогическая ситуация №5

Ученик обращается к учителю с просьбой: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся, так как я учусь лучше других». Учитель, удивленно посмотрев на ученика, ответил ему, что для него все равны.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №6

Ученик 7 класса регулярно нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобное не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №7

Айгерим имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных ребят, а поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №8

Представьте такую ситуацию: Вы стоите в очереди в продуктовом магазине. Перед Вами стоит ребенок лет 6-7, он покупает продукты. Подаёт продавцу деньги и берёт сдачу. Вы замечаете, что продавец неправильно даёт ему сдачу. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №9

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как один человек пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №10

Ваши одноклассники специально опоздали на урок к новой учительнице. Без разрешения вошли в класс и демонстративно приготовились выслушивать обвинения в свой адрес. Учительница приветливо улыбнувшись, разрешила им сесть на свои места. Ученики растерялись от такой реакции учителя.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №11

По соседству с Вами, в одном доме, живут мальчик и девочка, которых связывает крепкое чувство дружбы, выражающееся в привязанности и заботливом отношении друг к другу, что подталкивает окружающих детей обзывать их женихом и невестой. Поэтому они стали сторониться друг друга. Как бы Вы поступили?

1. Сделали вид, что ничего не происходит.
2. Посоветовали детям не обращать ни на кого внимания.
3. Поговорили с «обидчиками».
4. Ваш вариант ответа.

Обоснуйте ответы.

Педагогическая ситуация №12

Некоторые родители слишком много внимания уделяют брендовой одежде, внешнему виду своего ребенка. Хорошо это или плохо? Стоит ли вести какую-то работу с такими родителями и детьми? Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №13

Во время прогулки, ребята, играя в песке, нечаянно запачкали куртку Азамата, что очень расстроило его. По мнению Азамата, дети сделали это специально. Он дождался подходящего момента и, кинул в толпу детей горсть мокрого песка. В результате вся одежда детей тоже стала грязной. Возмущению ребят не было предела. Азамат мотивировал свой поступок тем, что они не попросили у него прощения.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №14

Записка, адресованная восьмикласснице, попала к учительнице, которая сказав: «Тоже мне - Ромео!» стала исправлять ошибки в записке. «Ромео» пулей вылетел из класса и три дня не ходил в школу.

Оцените действия педагога. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №15

На уроке учитель замечает, что ученик не работает со всеми, а увлеченно, подложив под учебники мобильный телефон, ведет с кем-то оживленную переписку. Учителя охватывает гнев, он вырывает телефон и, настоятельно требует пригласить в школу родителей.

Проанализируйте ситуацию поведения педагога.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Ответственный секретарь
приемной комиссии А.Р.Барикова